



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIC8CZ007

T.GRECO IC DON LORENZO MILANI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani raccoglie una popolazione scolastica di due distinte zone topografiche, eterogenee per condizioni socio-economiche e culturali:

Plesso Don Milani: zona periferica - residenziale, alle falde del Vesuvio adeguatamente fornita di negozi e di servizi indispensabili alla vita quotidiana.

Abbastanza omogenea nella struttura socio - economico-culturale. Gli alunni provengono da famiglie economicamente agiate con un ampio bagaglio esperienziale e linguistico, famiglie in cui vi è la consapevolezza dei bisogni educativi e formativi dei bambini

Plesso Parrella e Plesso Campi Flegrei: zone periferiche storicamente rurali in continuo sviluppo demografico, eterogenee nella struttura socio-economico - culturale. Gli alunni provengono da famiglie che, pur affidando alla scuola la formazione dei propri figli, hanno un modesto bagaglio culturale, famiglie in cui si rilevano nei confronti dell'azione della scuola da parte dei genitori sia attenzione, delega interessata, in funzione della mobilità sociale e quindi discreto o sufficiente interesse ed impegno da parte degli allievi, sia delega disinteressata, in funzione del mero assolvimento formale dell'obbligo scolastico e quindi non sufficienti motivazione e partecipazione da parte degli alunni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di Torre del Greco presenta un capitale sociale abbastanza variegat beni culturali e ambientali, artigianato orafa, del corallo, della madreperla, cantieri navali, attività marittime, pesca agricoltura, floricoltura, commercio, turismo. L'Ente locale presenta, inoltre, proposte progettuali per la scuola dell'obbligo e le scuole Secondarie di secondo grado organizzano incontri per azioni di orientamento

VINCOLI

Il territorio in cui sorge l'Istituto è privo di centri pubblici per attività ricreative e formative per cui la scuola costituisce l'unico luogo di aggregazione per gli alunni dell'Istituto e le loro famiglie. A ciò si aggiunge un'insufficiente disponibilità del territorio a collaborare e a mettere a disposizione servizi e risorse, inadeguatezza delle vie di comunicazione, carenza di servizi di trasporto pubblico, scarsa promozione del turismo, crescente disoccupazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Sufficienti strutture edilizie Sufficiente quantità e qualità degli strumenti tecnologici Fondo MOF Contributo Stato Contributi Comunali Contributo famiglie Partecipazione della Scuola al Programma "Scuole belle" Partecipazione al Progetto POR/Campania e conseguente finanziamento dello stesso Finanziamenti di privati

VINCOLI

Manutenzione ordinaria carente da parte dell'Ente locale Fondi non sufficienti per far fronte alle progettualità necessarie Decurtazione del patrimonio tecnologico in possesso a causa del furto di 8 notebook collegati alle LIM e di 8 tablet nella Scuola Secondaria di I grado. Nonostante gli interventi attuati (connessione fibra) la connessione internet non è efficace

Nonostante il numero sufficiente dei PC presenti nei laboratori, gli stessi sono da considerarsi ormai tecnologicamente obsoleti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il corpo docente appartiene a una fascia anagrafica medio-alta (fascia dai 45 anni in su) . La stabilità nella scuola è garantita dal fatto che un'alta percentuale dei docenti è in servizio da almeno dieci anni. Le competenze professionali dei docenti della scuola secondaria di primo grado (linguistiche, musicali, scientifiche, motorie) costituiscono una potenziale risorsa per l'ampliamento dell'offerta formativa. Adeguata motivazione di buona parte del corpo docente a partecipare ad attività di formazione. Disponibilità dei docenti ad azioni di tutoraggio extracurricolare

VINCOLI

La maggior parte dei docenti ha adeguate competenze informatiche non sempre certificate. Le competenze linguistiche sono possedute nella scuola primaria solo dai docenti specialisti e specializzati, dai docenti di lingue comunitarie e da qualche docente di altra disciplina nella scuola secondaria.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere e migliorare i livelli raggiunti dagli alunni dell'istituto.

Traguardo

Consolidamento della riduzione della percentuale di varianza fra le classi e all'interno delle classi.

Attività svolte

Al fine di correlare il voto di classe e il punteggio conseguito nelle prove Invalsi, sono state condivise griglie di valutazioni comuni e somministrate prove di verifica per classi parallele.

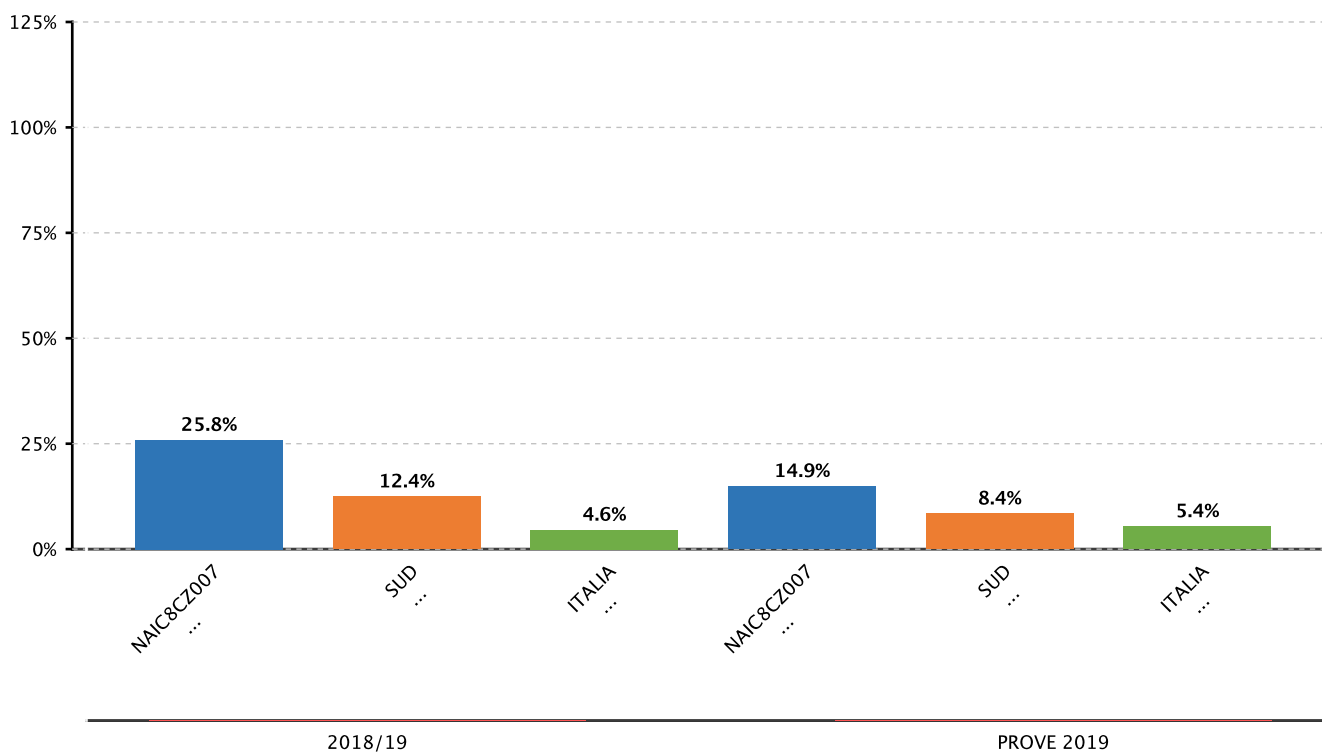
Risultati

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. Le diverse somministrazioni sono state oggetto di analisi per la redazione di un report, quale strumento di riflessione nell'ottica del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, della promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione, dell'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

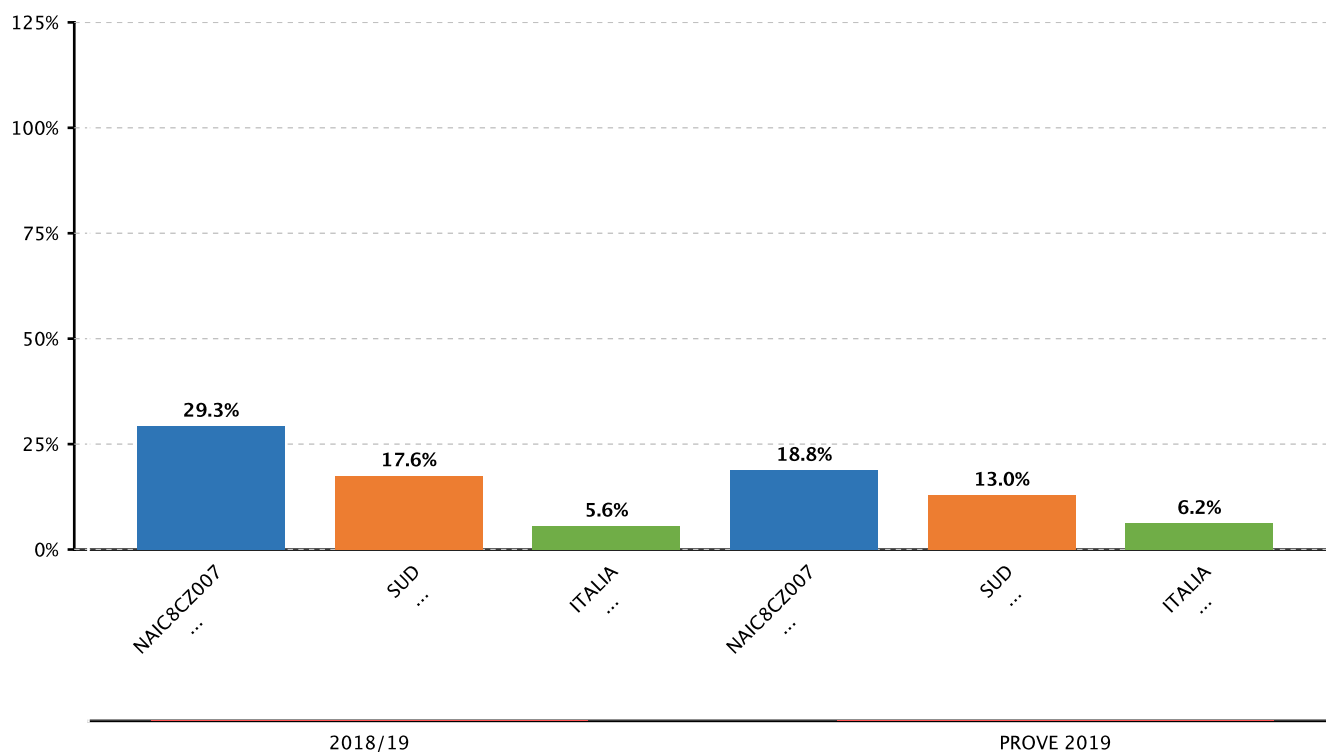
I risultati raggiunti sono: La definizione puntuale dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina e la redazione di griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove, ma soprattutto la sperimentazione di modalità collegiali di lavoro.

Evidenze

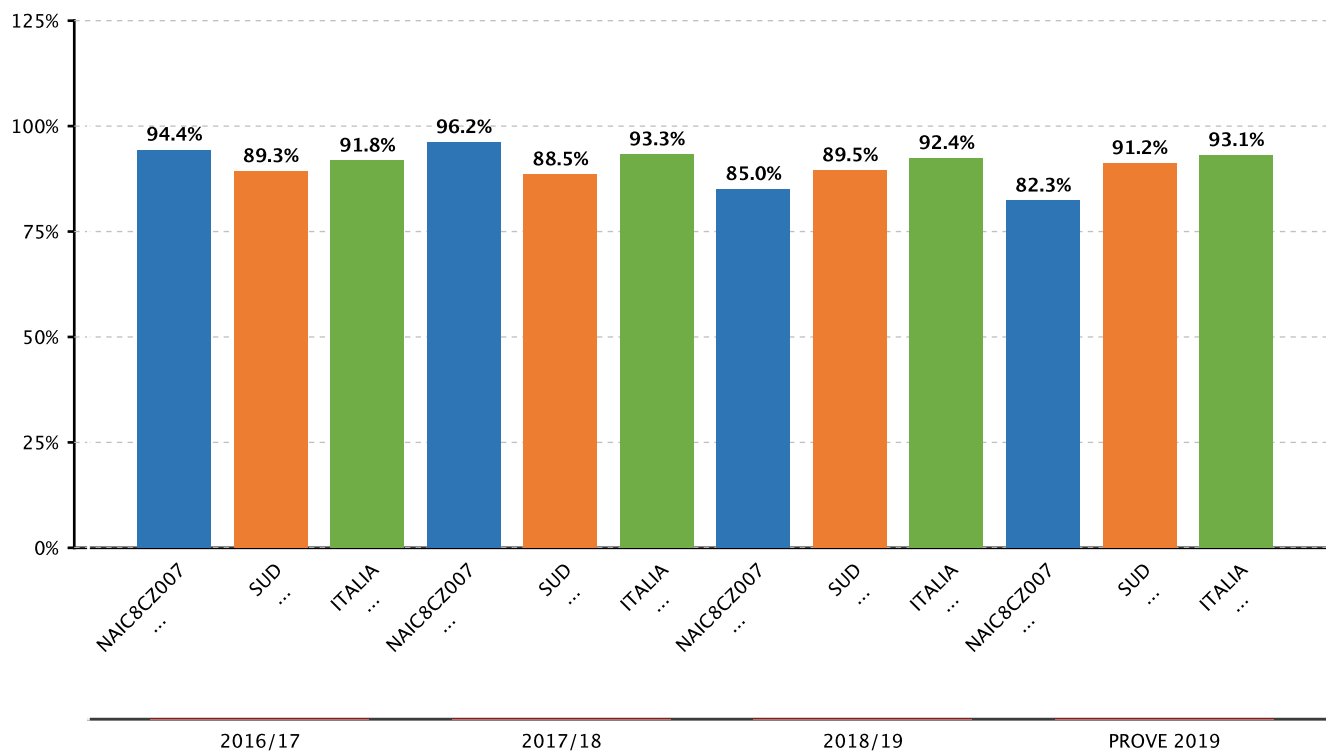
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



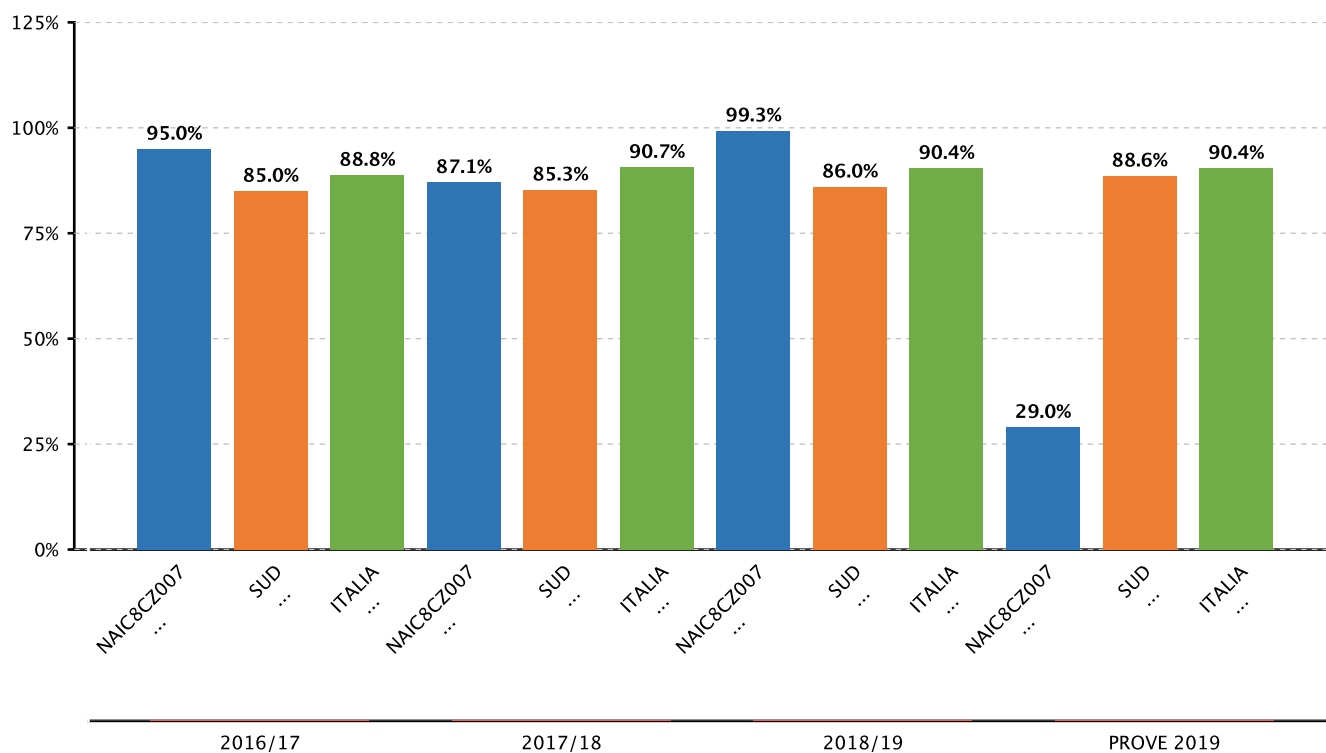
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



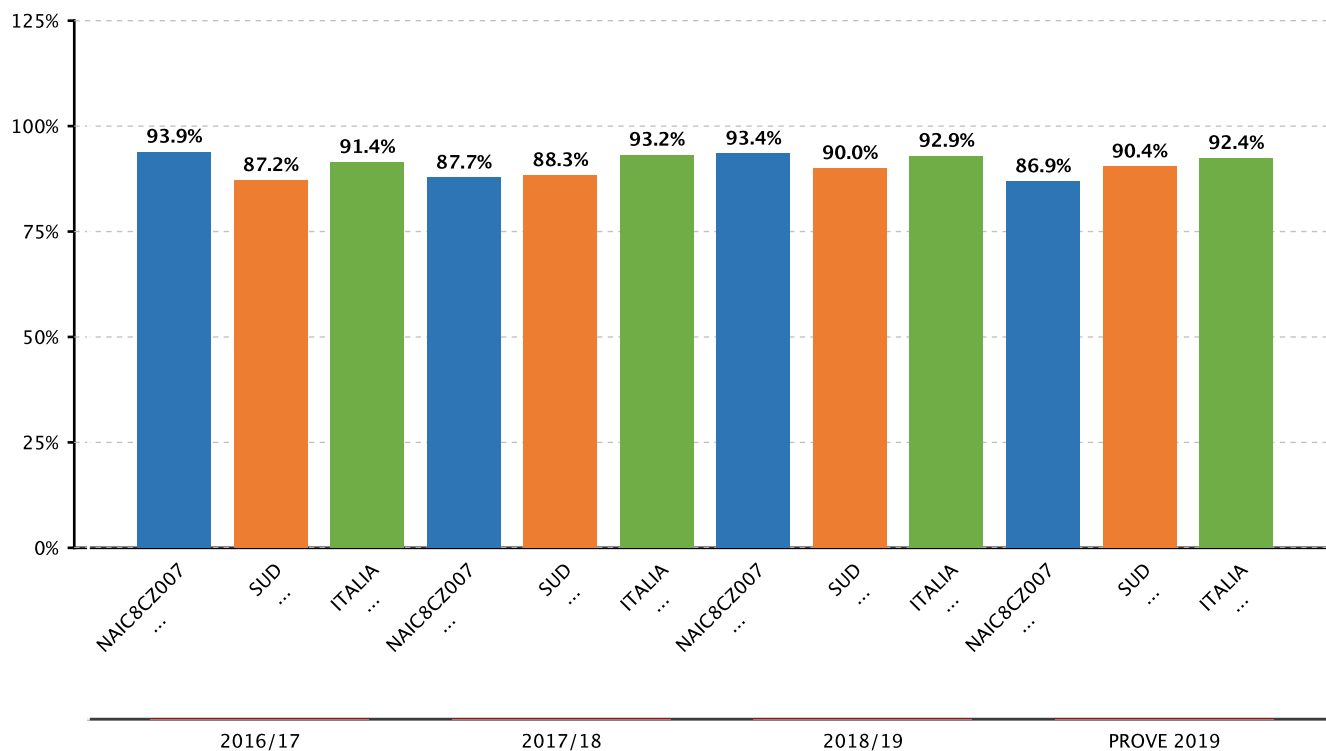
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



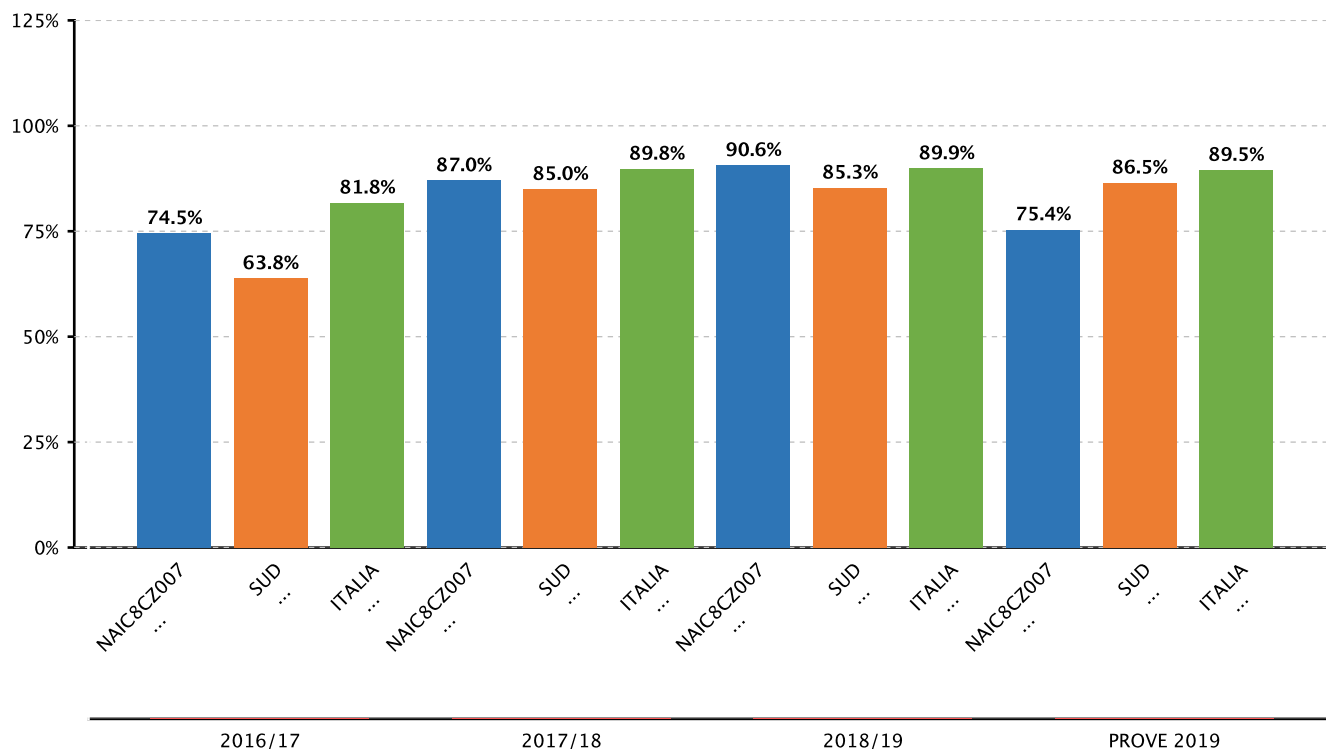
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Priorità

Mantenere i livelli raggiunti dagli alunni in italiano e migliorare quelli in matematica significativamente inferiori alla media nazionale.

Traguardo

Riduzione della percentuale di varianza fra le classi e soprattutto all'interno delle classi.

Attività svolte

Per agire attivamente sulla varianza all'interno delle classi si è ritenuto fosse fondamentale agire a monte sulla formazione delle classi prime.

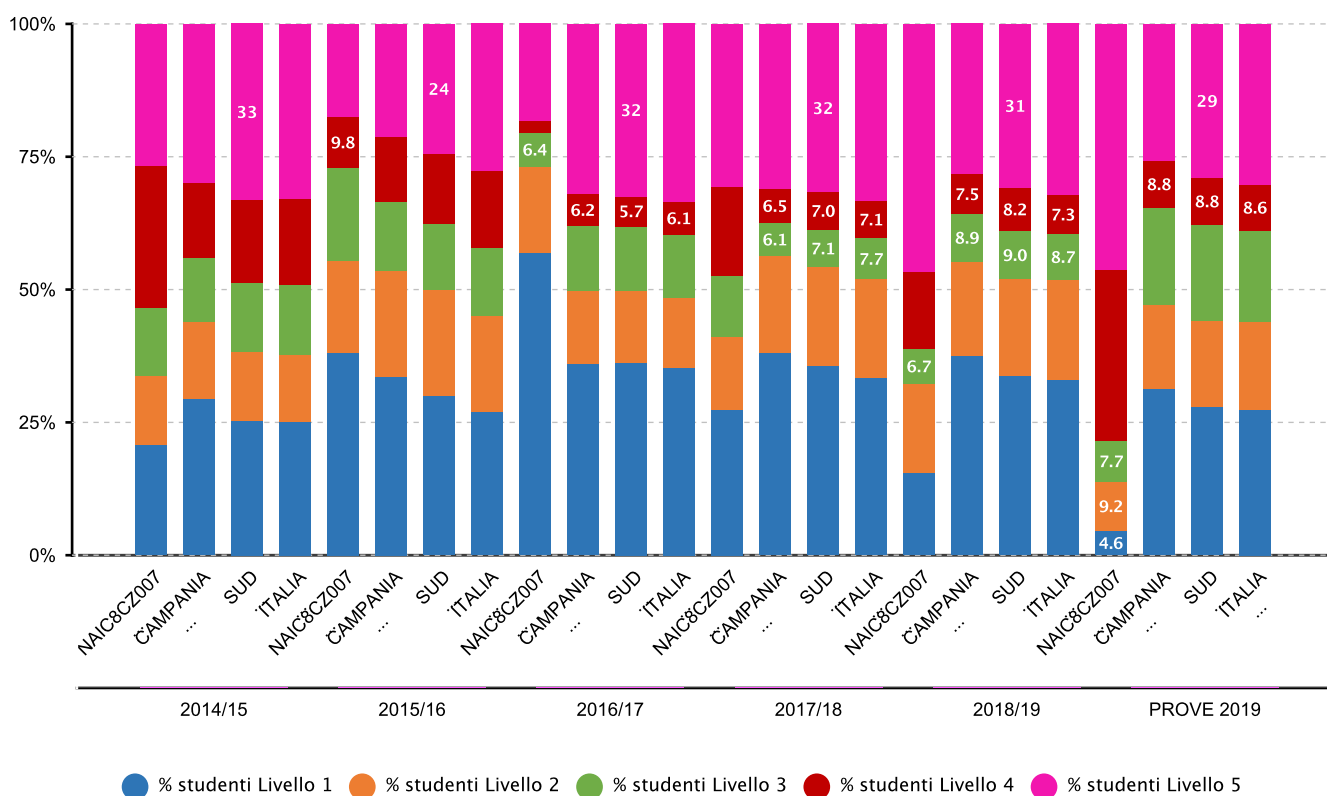
A tal fine la Commissione continuità ha analizzato i risultati in uscita dalla scuola dell'Infanzia e dalla Scuola Primaria per gli alunni iscritti e ha formulato degli elenchi eterogenei, che tenessero in debito conto le caratteristiche degli alunni.

Risultati

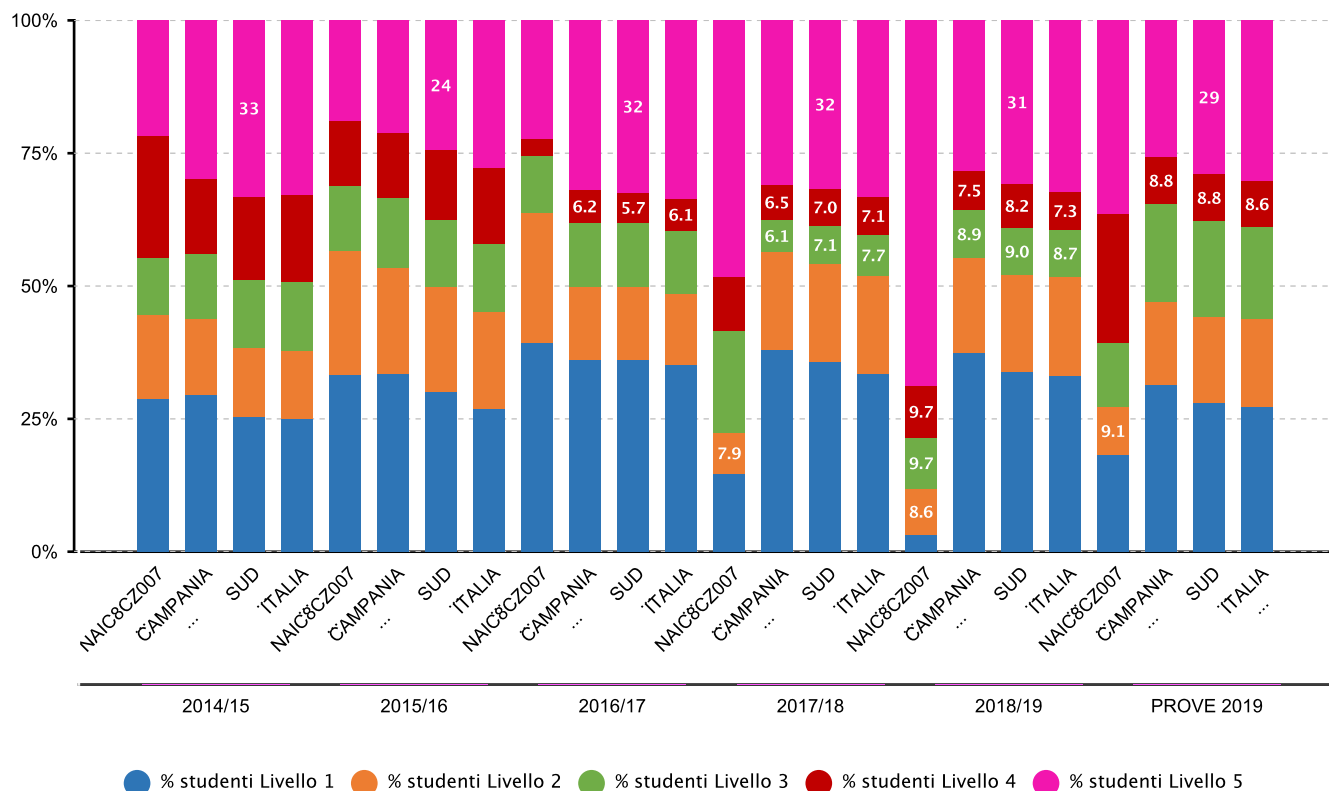
Ogni classe è stata formata da gruppi eterogenei di alunni, questo ha permesso di una distribuzione omogenea tra i gruppi nelle diverse classi e una micro classe in ogni gruppo. Ciò ha garantito maggiori possibilità di tutoring, di aiuto reciproco e di integrazione di diversità socio-culturali, maggiori opportunità per un mutuo sostegno e insegnamento, miglioramento delle relazioni ed una più semplice gestione della classe, con conseguente miglioramento delle prestazioni e diminuzione del fenomeno della varianza all'interno della classe.

Evidenze

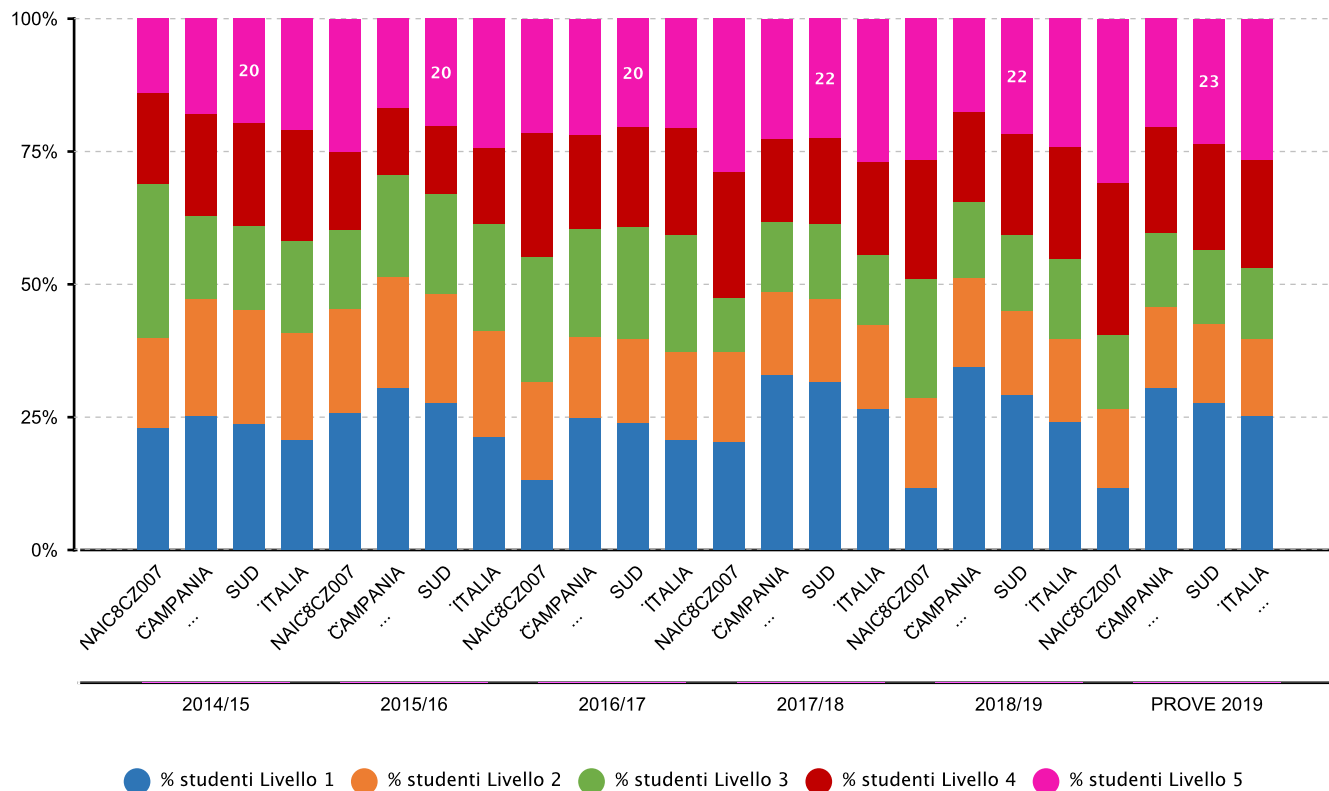
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



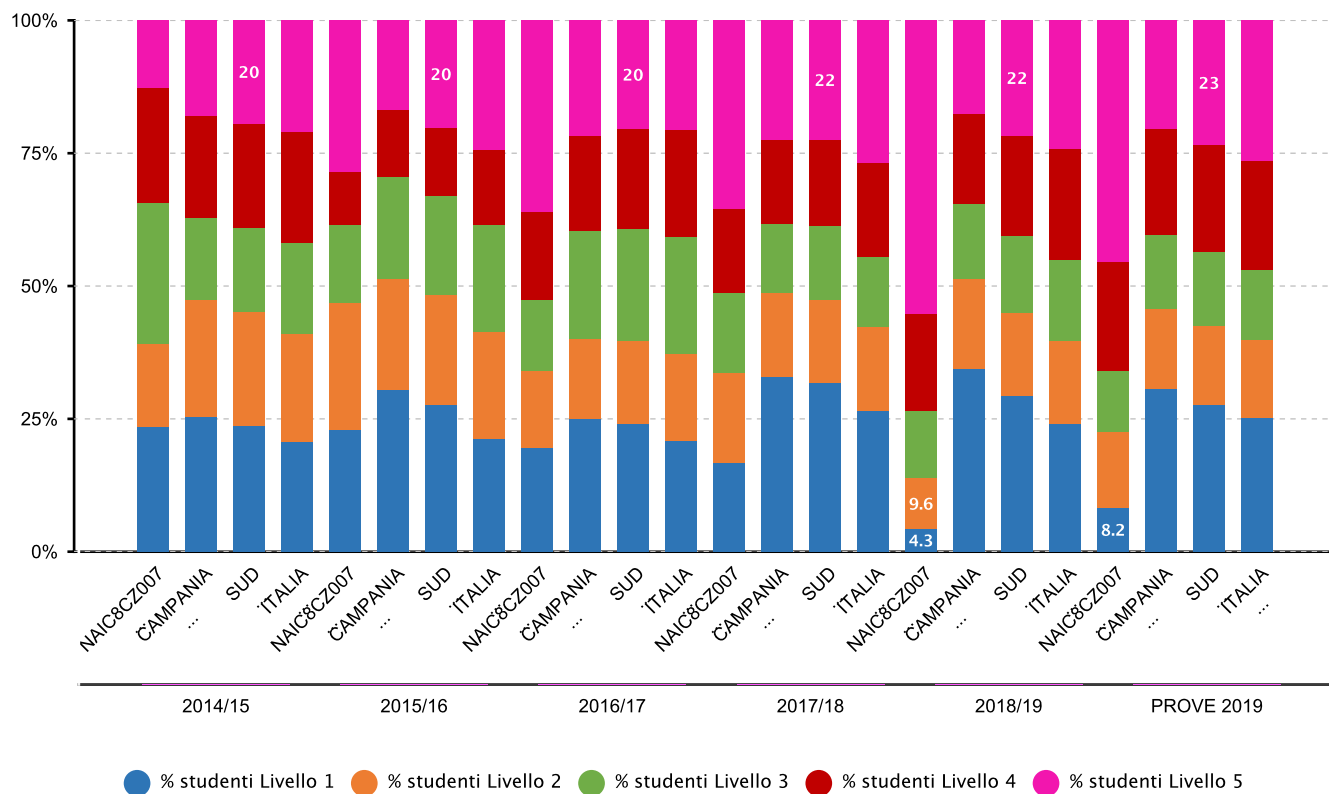
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto già da anni predispone progetti che affiancano e potenziano l'attività didattica ed educativa. L'obiettivo comune è l'arricchimento del curriculum attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce di età. Coinvolgono docenti, esperti esterni e genitori.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum e contengono in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Per ampliare la propria offerta l'Istituto partecipa a tutti i bandi esterni promossi dal Miur o da altri Enti coerenti con i bisogni formativi dell'utenza.

Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

Progetti di lettura (Settore infanzia Settore primaria Settore secondaria di I grado):

- Modellastorie
- Espressiva...mente
- I libri ali per volare
- Leggimi ancora
- #IoLeggoPerchè

Progetti di scrittura creativa (Settore primaria Settore secondaria di I grado):

- Amici di penna
- Scrittori di classe
- Caro amico ti scrivo
- Concorso logo e motto dell'Istituto
- Scrittori di classe: cronisti sport
- La Repubblica @scuola

Progetti di recupero e potenziamento di Italiano

Progetti in lingua inglese curricolari:

- Hello Children
- DELE Certificazione Spagnolo

Progetti di recupero e potenziamento di Italiano:

- Un'opportunità in più

Progetti di potenziamento della lingua inglese

Progetti curricolari di lingua inglese:

- Learn and fun
- Welcome to England
- Creative recycling

Potenziamento della lingua francese.

PON "Competenze di base":

- Raccontami una storia (Settore Infanzia);
- The joy of learning (Settore Primaria);
- English for everyone (Settore Secondaria di I grado)
- Io parlo solo la lingua madre (Settore Secondaria di I grado)

POR - SCUOLA VIVA:

- Lo sguardo degli altri (I annualità)
- Alla scoperta di spazi d'incontro (II annualità)
- Il Mediterraneo nel cuore (III annualità)

Risultati

I progetti elencati nella sezione "attività" hanno prodotto una ricaduta efficace sui dati INVALSI, con una diminuzione dello scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate. I progetti sono stati presentati negli anni successivi anche a seguito di una importante manifestazione di fiducia da parte dei genitori.

I progetti hanno permesso agli alunni di acquisire e potenziare abilità relative alle diverse aree di apprendimento mediante una didattica innovativa e creativa. La partecipazione alle attività proposte è stata elevata.

I progetti di consolidamento e potenziamento della conoscenza della lingua inglese hanno permesso un ampliamento della consapevolezza della sua importanza per il futuro dei nostri alunni nella società civile, culturale e per favorirne un

migliore inserimento nel mondo del lavoro.

I diversi progetti proposti nel corso del triennio sono stati monitorati con:

- Questionari di gradimento iniziale, in itinere e finale;
- Relazioni tutor, esperto, docente
- Schede di monitoraggio progetto
- Analisi della valutazione degli esiti in classi campione.
- Analisi della frequenza dei voti di ammissione.

Inoltre, è stata eseguita un' analisi delle prove comuni iniziali, intermedie e finali di una classe campione:

Iniziale: individua i livelli di partenza e le competenze pregresse degli alunni. Tale valutazione permette ai docenti di calibrare i loro interventi sulla base delle specificità degli alunni; in tal modo è possibile omogeneizzare le competenze per assicurare appieno l'efficacia della didattica.

Intermedia: fornisce le informazioni necessarie per indirizzare, modificare, calibrare il processo di apprendimento;

Finale: costituisce un importante momento della valutazione, essa fornisce, infatti, i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e rientra nel più ampio processo di valutazione degli stessi, insieme al comportamento e alla loro crescita globale.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEitalianoeinglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro Istituto già da anni predispone progetti che affiancano e potenziano l'attività didattica ed educativa. L'obiettivo comune è l'arricchimento del curriculum attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce di età. I progetti coinvolgono docenti, esperti esterni e genitori. L'educazione alla matematica contribuisce alla formazione culturale del cittadino, consentendogli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica. L'asse matematico, infatti, ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Oggi la matematica per i giovani è uno degli strumenti essenziali per capire, descrivere e interpretare la realtà. Da ciò la necessità della realizzazione di progetti finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni in matematica. Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

- Matematica...che passione: potenziamento extracurricolare delle capacità logiche, di analisi e sintesi con l'approfondimento di nuclei tematici adatti all'approccio della matematica nella scuola secondaria superiore. (Settore Scuola Secondaria di I Grado)
- C'era una volta il gioco; (Settore Primaria – tempo pieno)
- Matematica "ricreativa" (Settore Primaria – tempo pieno)
- Educazione finanziaria (Settore Primaria - Progetto in collaborazione con Giunti Editore, con lo scopo di stimolare nei bambini una riflessione sul "valore" del denaro e sulla necessità di gestirlo responsabilmente, per sé stessi e per la comunità, in un'ottica di cittadinanza consapevole).
- PC PICCINO :laboratorio per un primo approccio alla multimedialità di tipo ludico/creativo favorendo la familiarizzazione con il computer attraverso programmi educativi e sperimentazione diretta. (Settore Infanzia)
- Coding@scuola. Il Progetto curricolare, integrato nel PNSD, per sviluppare le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo in un contesto di gioco e formare gli studenti ai concetti base dell'informatica (pensiero computazionale).
- Bebras dell'informatica.

Progetti PON

A scuola di Archimede "Scienziati si nasce" (Percorso per motivare all'apprendimento delle scienze e per stimolare la curiosità e lo spirito critico mediante la ricerca-azione).

Ascuola di Coding (Settore Primaria). A scuola di coding plus (Settore Secondaria di I grado)- Il modulo, svolto in orario extracurricolare, per sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo ed efficiente.

La scuola, inoltre, ha attivato corsi di formazione per il personale docente:

- Matematiche;
- Progettare e valutare per competenze
- Didattica per competenze

Risultati

Il progetti elencati nella sezione "attività" hanno prodotto una ricaduta efficace sui dati INVALSI, con una diminuzione dello scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate. I progetti sono stati presentati negli anni successivi anche a seguito di una importante manifestazione di fiducia da parte dei genitori.

I progetti hanno permesso agli alunni di:

- Recuperare e sviluppare conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica.
- Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.
- Ampliare l'offerta formativa della scuola con un tangibile apprezzamento da parte degli alunni frequentanti e delle famiglie che avranno scelto per i loro figli la frequenza dei corsi post-scolastici.
- Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento;
- Potenziare le competenze matematico logiche e scientifiche
- Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti;
- Sviluppare un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, nell'area matematica.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzelogico-matematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le motivazioni che spingono il nostro Istituto al ricorso a laboratori musicali, manipolativi, teatrali che s'integrino in un progetto educativo generale, sono diverse: bisogna, innanzi tutto, tenere presente che viviamo in una società disorientata e disorientante, in cui la ridondanza delle immagini e delle informazioni vanifica le capacità comunicative, limitando la fantasia e la creatività. Per consentire a tutti il raggiungimento di obiettivi relazionali è stato indispensabile potenziare gli stimoli apprenditivi di natura espressivo-comunicativa differente, non solo verbale ma ludica, manipolatoria, immaginativa etc. Il teatro come strumento educativo si è rivelato utile in contesti sociali carenti di stimoli culturali ed affettivi; altresì si è rivelato particolarmente stimolante ai fini del reinserimento sociale di ragazzi devianti così come utile nella costruzione di competenze relazionali e prosociali con ragazzi disabili e in condizioni di svantaggio.

Da qui il ricorso al laboratorio teatrale in quanto:

1. modello educativo centralmente ludico;
2. punto di incontro di tutti i linguaggi (verbale, non verbale, visivo, musicale);
3. attività espressivo creativa che favorisce, attraverso processi di identificazione e di proiezione, la soluzione dei problemi emotivi;
4. esperienza di notevole efficacia per l'educazione linguistica e per lo sviluppo di immaginazione e operatività.

Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

- Aspettando il Natale: Attività laboratoriali curricolari per cogliere il senso del Natale, attraverso la realizzazione manufatti, canti e drammatizzazioni. (Settore dell'Infanzia, Settore Primaria, Settore Secondaria di I grado).
- La scuola dei suoni. Corsi curricolari per potenziare e diffondere la cultura musicale con un approccio ludico ed esperienziale, valorizzando le attitudini dei ragazzi e dare la possibilità di esprimersi liberamente. (Settore Primaria)
- Il gioco della musica. (Settore Primaria)
- Europa InCanto. Il progetto proposto dall'Associazione Musicale Europa InCanto ha avvicinato gli alunni della scuola dell'obbligo alla magia del teatro in tutte le sue forme: musica, danza, canto. Le attività, svolte in orario curricolare, hanno previsto lo studio del "Flauto magico" di Amadeus Mozart e la relativa messa in scena, che gli alunni hanno vissuto con i tenori del Teatro San Carlo.

PON - Inclusione sociale e lotta al disagio:

Musi- canto 1 (Scuola Primaria) e Musi – canto 2 (Scuola Secondaria di I grado)

POR – SCUOLA VIVA I annualità

Lo sguardo interiore (teatro)
Lo sguardo esteriore (danza)
Lo sguardo sonoro (canto e strumenti musicali)

POR – SCUOLA VIVA II annualità
Un teatro da favola (teatro)
La favola dei suoni (pratica corale)
A passo di favola (danza)
POR – SCUOLA VIVA III annualità
Mille e un Mediterraneo (teatro)
In-canto Mediterraneo (canto)
Me-di-ter-ra-ne-o (strumenti)
Mediterranea (danza)

Risultati

I progetti elencati nella sezione “attività” hanno prodotto una ricaduta efficace sui dati INVALSI, con una diminuzione dello scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate. I progetti sono stati presentati negli anni successivi anche a seguito di una importante manifestazione di fiducia da parte dei genitori.

I risultati sono stati di:

- Integrazione anche nel superamento delle difficoltà di relazione (progressiva maturazione di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno);
- Sperimentazione di metodi di lavoro personali, essere autonomo ed adoperare delle scelte;
- Superamento delle difficoltà espressive di base. (Arricchire il lessico di base, approfondire e maturare le capacità espressivo-comunicative);
- Consapevolezza dei diritti e doveri partendo dal contesto scolastico;
- Socializzazione e rispetto reciproco;
- Uso consapevole del linguaggio verbale in un contesto teatrale (comunicare con codici verbali nuovi);
- Capacità di usare funzionalmente ed espressivamente codici non verbali (musicali, scenografici) e comunicare con essi.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI –

- sviluppare efficaci tecniche di ascolto e comunicazione;
- attivare processi di selezione di informazioni essenziali ed accessorie;
- potenziare strategie di apprendimento;
- acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali;
- favorire l'acquisizione dell'aspetto euristico: essere curiosi, attenti, reattivi rispetto al mondo sociale e culturale;
- favorire l'acquisizione della necessità di una formazione continua;
- agevolare processi di autovalutazione e potenziamento dell'autostima; -
- Competenze di Cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEobiettivo3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato a percorsi didattici innovativi finalizzati a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca.

Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

- TOGORIONE. Progetto, rivolto alla scuola primaria, come punto di partenza per educare i bambini alle tematiche di solidarietà, inclusione e fratellanza.
- Il Vesuvio da rischio a risorsa. Percorso educativo/informativo sul Vesuvio e sul territorio vesuviano per fornire agli alunni gli strumenti idonei per leggere il proprio territorio sia in termini di rischio che di risorsa.
- INSIEME PER COSTRUIRE LA SICUREZZA DI TUTTI. Il progetto, proposto dall'INAIL Ricerca di Napoli, per promuovere e divulgare la cultura della sicurezza nei luoghi di vita, di studio e di lavoro consegnando agli alunni le regole basilari per evitare i pericoli e prevenire i rischi.
- Piccolo Sindaco :Progetto con l'obiettivo di far affezionare i ragazzi alla vita amministrativa della propria città, un momento per confrontarsi, per argomentare, per conoscere lo strumento di governo della città.

- Cittadini del sito U.N.E.S.C.O. Percorso didattico per stimolare l'attenzione dei ragazzi al proprio territorio e agli altri valori diffusi nella Città Metropolitana di Napoli, come ambito di eccezionale patrimonio da conoscere, proteggere e tramandare alle generazioni future. Attraverso approfondimenti interdisciplinari i ragazzi hanno individuati, assieme ai docenti un itinerario che ha messo in relazione "NATURA E CULTURA", descrivendo il proprio territorio dal punto di vista fisico, sociale, culturale, simbolico e come vorrebbero che fosse. Le ricerche svolte hanno messo a fuoco diverse tappe (materiali o immateriali) di un itinerario che sono state formalizzate in un elaborato grafico di brevi LIBRICINI/BROCHURE rivolti a giovani viaggiatori. L'attività ha consentito di partecipare al Concorso "Cittadini del sito UNESCO", un progetto pilota dell'Osservatorio UNESCO del Comune di Napoli.

Risultati

I progetti elencati nella sezione "attività" hanno prodotto una ricaduta efficace sui dati INVALSI, con una diminuzione dello scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate. I progetti sono stati presentati negli anni successivi anche a seguito di una importante manifestazione di fiducia da parte dei genitori.

Gli alunni hanno acquisito competenze di educazione civica, ma anche abilità trasversali come senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e capacità interpersonali e comunicative.

La partecipazione al progetto Cittadini del sito U.N.E.S.C.O. ha permesso all'Istituto di entrare nella Rete Nazionale delle scuole Associate all'UNESCO.

Video youtube: <http://tiny.cc/q9uhz>

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEobiettivo4.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il nostro Istituto ha sostenuto l'educazione visiva a scuola attraverso l'attivazione di un progetto POR – SCUOLA VIVA "Fotografi di classe"

Le azioni sono state orientate a promuovere la didattica del linguaggio visivo in classe.

Il laboratorio di fotografia ha educato i ragazzi a guardare il mondo con occhi diversi per cogliere le varie sfumature di ciò che li circonda, superando stereotipi e pregiudizi, a stimolare un pensiero critico e sviluppare abilità sociali e interpersonali

Risultati

I progetti elencati nella sezione "attività" hanno prodotto una ricaduta efficace sui dati INVALSI, con una diminuzione dello scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate. I progetti sono stati presentati negli anni successivi anche a seguito di una importante manifestazione di fiducia da parte dei genitori.

Il prodotto finale del progetto POR "Fotografi di classe" e pertanto, del processo di conoscenza e acquisizione delle abilità trasversali si è realizzato nella realizzazione di una mostra fotografica che si è tenuta nel Plesso Campi Flegrei, mostra che ha saputo raccontare la bellezza interiore e la bellezza del contesto territoriale, affrontando le tematiche proprie dell'età adolescenziale.

Video youtube: <http://tiny.cc/jo9uhz>

Evidenze

Documento allegato: PORFOTOGRAFIDICLASSE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso degli anni l'istituto ha attivato diversi progetti di pratica sportiva, progetti che hanno coinvolto e che coinvolgono un gran numero di alunni dell'Istituto. Le attività previste sono proposte in modo corretto, rispettando le fasi di crescita fisica e psichica dei ragazzi per uno sviluppo armonico, che sia in grado di fargli apprezzare e comprendere lo sport e i suoi valori, offrendo a tutti la possibilità di praticare lo sport secondo percorsi tesi all'inclusione ma anche alla valorizzazione del talento contemplando quel sano agonismo funzionale al percorso di crescita individuale e sportiva dei ragazzi, contrastando il drop-out.

Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

- Sport di classe: Attività curriculari per promuovere lo sviluppo e il benessere psico-fisico e veicolare messaggi sui valori educativi dello Sport.
- Avviamento alla pratica sportiva: Volley e Calcio a scuola: L'attività extracurricolare è stata destinata a tutte le classi ed è stata finalizzata a sviluppare comportamenti organizzativi all'interno del gruppo, ad aumentare la consapevolezza dei propri limiti e le conoscenze tecniche specifiche del calcio e della pallavolo. La scuola ha aderito ai giochi sportivi studenteschi per le due discipline. (Scuola Secondaria di I grado)
- Badminton a scuola: L'attività curricolare, svolta a seguito dell'affiliazione al Badminton, era volta alla preparazione di tornei svolti tra le classi partecipanti al progetto. (Scuola Secondaria di I grado)
- Rugby a scuola: L'attività curricolare, svolta con la collaborazione di un esperto, aveva come obiettivo la preparazione di un campionato tra classi parallele dello stesso istituto e di un torneo di fine anno tra squadre di istituti diversi. (Scuola Secondaria di I grado)
- Percorso Avventura: Percorso psicomotorio che aveva come obiettivo la scoperta del proprio corpo con i cinque sensi, la scoperta delle proprie capacità con percorsi ad ostacoli e delle proprie tendenze naturali con esperimenti vari. (Scuola dell'Infanzia)

PON - Inclusione sociale e lotta al disagio

"A gonfie vele junior" (Scuola Primaria) e "A gonfie vele senior" (Scuola Secondaria di I grado): I Moduli, intendono avvicinare i giovani allo sport velico e sviluppare in essi il senso della collaborazione e del rispetto del lavoro degli altri, condizioni indispensabili per il corretto "funzionamento" di un equipaggio.

PON "Cittadinanza globale" Sos benessere

Naturalmente muoviamoci 1,2

Il sapere dei sapori 1,2

Dal Vesuvio al Mare.

(video youtube: <http://tiny.cc/li9uhz>)

PON "SPORT DI CLASSE"

Ti piace se ti muovi

POR SCUOLA VIVA III annualità "Il Mediterraneo....nel cuore"

A gonfie vele nel Mediterraneo 1, 2

Risultati

Le attività proposte hanno favorito e favoriscono la diffusione di principi come il rispetto dell'individualità di ciascuno, del gruppo e delle regole e di valori quali il benessere psico-fisico, la socializzazione, l'integrazione e l'abitudine ad un sano e corretto stile di vita.

Gli alunni hanno ricevuto riconoscimenti per l'impegno, l'interesse e l'entusiasmo.

I progetti sono stati monitorati con:

- Questionari di gradimento tutor, esperto e genitori
- Relazioni tutor, esperto e valutatore
- Analisi della ricaduta sugli apprendimenti scolastici
- Schede di monitoraggio progetto

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEdisciplinemotorie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il nostro Istituto al fine di rendere coerente l'Offerta Formativa della scuola con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni ha promosso lo sviluppo di ambienti di apprendimento nei quali il flusso delle esperienze formative è stato significativamente supportato dalle TIC, in modo da ampliare l'interattività, l'accesso alle risorse di rete e la condivisione on line dei materiali.

Nel corso dei tre anni l'Istituto ha progettato e realizzato percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; ha partecipato alle campagne di alfabetizzazione promosse dalla Comunità Europea: Europe codeweek, settimana del PNSD e Ora del Codice. Ha attuato corsi di formazione per il personale docente (Utilizzo della LIM, GSuite, Stampante Laser cut, Stampante 3D)

Tra i percorsi formativi abbiamo:

- Bebras dell'Informatica
 - Coding @scuola
 - PC Piccino
- PON " Inclusion e lotta al disagio
- A scuola di Coding. (Scuola Primaria)
 - A scuola di Coding plus. (Scuola Secondaria di I grado)

Inoltre, grazie ai fondi ricevuti è stato possibile allestire l'atelier creativo presente al plesso Parrella.

Risultati

Gli studenti che hanno partecipato all'ora del coding o alla settimana del coding hanno ricevuto il certificato di partecipazione.

Attraverso i percorsi formativi attivati nella Scuola Secondaria di Primo grado gli studenti imparano ad elaborare ppt e video sin dalla prima classe , concludendo il percorso dell'intero ciclo con presentazioni multimediali in sede di esame.

Evidenze

Documento allegato: CERTIFICATOCODING.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti dell'Istituto trova i suoi elementi nella didattica laboratoriale, nella partecipazione attiva dello studente e nell'educazione alle life skills. Si predispongono, sia per le attività curricolari che per quelle extracurricolari, ambienti di apprendimento, plurali e duttili, con il supporto di tecnologie informatiche, prodotti didattici multimediali, ricchi di possibilità di accesso e rielaborazione, attività diversificate, laboratori didattici. E, con essi, i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo, la ricerca responsabile per la crescita della comunità scolastica in apprendimento, lo scambio e la condivisione di conoscenze, di abilità diverse, di competenze maturate, a supporto dell'apprendimento altrui e per il rafforzamento del proprio. I contenuti vengono presentati come problemi concreti da risolvere fornendo tutte le informazioni ed i mezzi necessari a questo scopo. Ogni proposta (lavori di gruppo, cooperative learning, il tutoring, giochi di ruolo, simulazioni, learning by doing and creating, storytelling, interviste, sperimentazione ed esperienza diretta) ha l'obiettivo di costruire con i partecipanti un'esperienza che possa essere uno spunto, un metaforico ponte verso nuove attività ed esperienze future, che continuerà a farli crescere ed esplorare nuove situazioni, nell'ottica di un'evoluzione continua, basata sull'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

A partire dell'anno scorso la scuola secondaria di primo grado utilizza ARS Power, sofisticato sistema di comunicazione integrata acquistato dall'Istituto, dopo averlo sperimentato con il progetto didattico Travel Game. Un sistema che permette di interagire in tempo reale, grazie alla tecnologia Audience Response System, attraverso risponditori wireless

in dotazione ai partecipanti e la centralina ricetrasmittente collegata al pc. I dati raccolti possono essere visualizzati subito sullo schermo, e consultati successivamente sotto forma di report approfonditi. E' una tecnologia che aiuta a mantenere alta l'attenzione dei partecipanti. Il programma permette di trasformare la verifica didattica in un'avvincente sfida multimediale e interattiva.

Risultati

Le metodologie laboratoriali utilizzate hanno prodotto una ricaduta efficace in termini di sviluppo e consolidamento negli alunni di:

Capacità di ricerca azione on line

Aumento delle competenze comunicative

Promozione dell'apprendimento attivo e di forme di lavoro cooperativo

Sviluppo del senso critico e della capacità di giudizio

Evidenze

Documento allegato: FLIPPEDCLASSROOM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'istituto si favorisce l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari attraverso attività inclusive e la partecipazione a progetti extracurricolari (musica, teatro, sport) con efficace ricaduta. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva semplificando laddove possibile i contenuti proposti all'intera classe, supportati dalle nuove tecnologie. Sia nella primaria che nella secondaria da un paio di anni si usufruisce di assistenti educativi incaricate dall'Ente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali predisponendo PDP che, come il PEI, vengono aggiornati se necessario nell'arco dell'anno.

Nell'istituto sono presenti pochi studenti stranieri, che vengono accolti e supportati nella didattica con l'elaborazione di un PDP.

Nell'anno in corso è stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Per gli alunni in difficoltà di apprendimento i docenti in tutte le classi effettuano interventi individualizzati di recupero delle strumentalità di base, anche promuovendo peer tutoring e cooperative learning. Dall'anno 2017/18 sono stati attivati corsi di recupero extracurricolare in italiano e matematica per gli alunni con PDP nella scuola primaria, per gli alunni con carenze delle classi prime e seconde della scuola secondaria.

Gli interventi effettuati sono oggetto di verifiche in itinere e vengono valutati nei consigli di classe e interclasse.

Nella primaria con i docenti dell'organico di potenziamento è stato possibile attivare interventi specifici con puntuale programmazione e momenti di verifica e valutazione per gli alunni in difficoltà prioritariamente per le classi prime, seconde e terze e per alcuni alunni certificati DSA.

Le azioni di potenziamento sono espletate attraverso alcuni progetti curricolari della scuola e quelli offerti dal territorio.

Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

- Un'opportunità in più;(Scuola secondaria di I grado)
- Prepariamoci all'esame;(Scuola secondaria di I grado)
- Insieme per migliorare
- Attività di potenziamento italiano, matematica, inglese, francese
- Sperimentiamo (potenziamento delle eccellenze attraverso lezioni interattive con esperimenti in laboratorio e dibattiti)

PON INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO

PON COMPETENZE DI BASE

L'Istituto, inoltre, ha partecipato al programma Generazioni connesse ,nell' ambito delle azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle nuove tecnologie.

Sono stati attivati, nel corso degli anni, corsi di formazione del personale docente:

- Dislessia amica

Risultati

Grazie alle azioni formative rivolte ai docenti ed agli alunni l'istituto ribadisce la centralità dell'inclusione nella didattica scolastica.

I docenti utilizzano sempre e ovunque una varietà di metodologie e strategie didattiche in maniera flessibile, poiché non esiste un'unica metodologia inclusiva in grado di favorire efficacemente l'apprendimento di tutti gli studenti come non esiste un unico stile di apprendimento.

L'Istituto, ogni anno, attraverso la redazione del PAI, conclude il lavoro svolto collegialmente e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo. Attraverso la scheda di monitoraggio, redatta a fine anno, l'Istituto provvede ad incrementare il livello di inclusione generale della scuola nell'anno successivo.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEinclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Per la realizzazione della propria Offerta Formativa l'Istituto ha intrapreso e/o consolidato rapporti di collaborazione con alcune Associazioni presenti sul territorio che forniscono servizi e/o prestazioni di esperti sulla base di accordi di programma, protocolli d'intesa, convenzioni e contratti.

- Il Comune come partner di Progetti PON e Atelier Creativi
- ALT! Associazione Lettori Torresi, Associazione La Bazzarra, Associazione Lega Navale per PON Inclusione sociale e lotta al disagio
- Ambito Territoriale 21 per attività di Formazione
- La rete di scuole con capofila De Nicola – Sasso per il progetto "Curricoli digitali".
- Il Centro di Riabilitazione Don Orione di Ercolano collabora con le classi seconde del plesso Don Milani per la realizzazione di laboratori musico – teatrali.
- Il Gruppo archeologico torrese "Colonnello Giuseppe Novi", l'Associazione teatrale "La Bazzarra", l'Associazione culturale Ethnos Club, saranno partner nella realizzazione delle attività previste dal Progetto P.O.R. Campania FSE 2014-2020 "Scuola Viva" seconda annualità.
- Il Centro di Riabilitazione "Dimensione Azzurra" attua nelle sedi dell'Istituto interventi specifici di logopedia agli alunni che ha in carico, al fine di evitare disagi alle famiglie e disfunzioni dovute ad uscite e rientri.
- L'Università Suor Orsola Benincasa per la formazione dei tirocinanti.
- L'Associazione teatrale "La Bazzarra" per collaborazioni in attività musico – teatrali.
- L'Associazione Italiana Amici del Presepe per progettualità curriculari inerenti alla tradizione presepiale e alla partecipazione di apposito concorso.
- Partenariato con il Liceo delle Scienze Umane "F. Degni" di Torre del Greco, per la realizzazione di un Percorso di alternanza scuola-lavoro. L'alternanza scuola-lavoro è un programma sperimentale per lo svolgimento di periodi di formazione in "azienda" per gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori.

Per cercare di favorire l'interazione con le famiglie, sono state individuate delle attività da proporre ai genitori nell'anno scolastico 2018/2019, Pillole di Maestra, attività che ha visto l'intervento di una docente psicologa, che ha affrontato le tematiche legate alla genitorialità.

L'Istituto ha aperto e apre le porte al territorio per ospitare la comunità in occasione dell'Open Day: si apre per far conoscere i propri ambienti e la propria Offerta Formativa.

In occasione del Natale ha organizzato e organizza "il mercatino di Natale", la manifestazione dal nome "Atmosfere di Natale" rappresenta la festa della famiglia e della scuola: bambini, genitori e insegnanti hanno lavorato e giocato insieme per realizzare il mercatino di Natale.

Alcuni dei progetti attivati:

- Agricoltura sociale
- Sicurinsieme... Cultura della sicurezza

Risultati

Le attività proposte sono state particolarmente apprezzate dalla comunità.

L'organizzazione dell'open day e di "Atmosfere di Natale " hanno rappresentato un importante momento di incontro e di condivisione. L'evento si è realizzato grazie al contributo di bambini, genitori, insegnanti affinché la scuola diventi autentico centro di aggregazione e luogo in cui si vive lo spirito di appartenenza ad una comunità.

Grazie al successo dello scorso anno la scuola ha realizzato piccoli interventi di miglioramento dell'ambiente di apprendimento. Straordinaria anche la partecipazione di tante aziende della comunità che si sono rese disponibili in tanti modi diversi.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZESCUOLAATTIVA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'Istituto opera una commissione per la formazione delle classi della scuola primaria su criteri approvati dagli organi collegiali competenti. Essa esamina la documentazione esistente per il passaggio tra un ordine all'altro per costituire classi equamente eterogenee in base a quanto rilevato. A settembre i docenti delle classi ponte uscenti dei tre ordini di scuola incontrano quelli delle classi prime per fornire informazioni sugli alunni. Ad inizio anno vengono concordate delle attività comuni tra gli alunni delle V primaria e quelli secondaria e nel mese di novembre gli alunni delle V vengono coinvolti in laboratori con il tutoraggio degli alunni della secondaria. Nel corso dell'anno, gli alunni della scuola dell'infanzia visitano ed eseguono un percorso laboratoriale con gli alunni di prima della scuola primaria.

E' stata realizzata un'unità formativa in verticale dall'infanzia alla S.S.1°G e tra l'infanzia e la primaria è stato attivato un progetto in continuità.

L'Istituto organizza per l'orientamento in entrata anche open day prima delle iscrizioni e nell'attività di orientamento in uscita si avvale della collaborazione degli Istituti superiori che effettuano lezioni caratterizzanti i diversi indirizzi di scuola.

Qui di seguito sono elencati alcuni dei progetti attivati in questo triennio scolastico nell'intero Istituto:

- "Uniti per conoscere" Quello del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria è un momento importante, pieno di incertezze, di novità e di impegni sia scolastici che extrascolastici. Il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo.

- Orientando in continuità/ lo mi oriento così: Il Progetto si pone l'obiettivo di valorizzare momenti di continuità attraverso l'attivazione di progettualità condivise e lo scambio di buone prassi tra i docenti dei diversi ordini di scuola "Orientando" fin dalla scuola dell'Infanzia gli alunni a scelte sempre più consapevoli. In particolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, grazie ad una programmazione triennale delle varie discipline e la somministrazione di test relativi a preferenze, attitudini, interessi personali, si perverrà alla formulazione del consiglio orientativo. L'apporto informativo delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, che coinvolgerà anche le famiglie, costituirà per gli allievi un ulteriore supporto nella scelta della scuola superiore.

Progetto PON

Una strada ...tante scelte: La scelta del percorso scolastico successivo al primo ciclo, è un momento particolarmente difficile dal punto di vista emotivo ed è spesso momento di forte conflitto interpersonale per i ragazzi e di ansia per genitori. Esso prevede l'intervento di un esperto counselor che ha lo scopo di guidare i ragazzi

Risultati

Gli interventi realizzati in continuità sono risultati efficaci.

Evidenze

Documento allegato: LOCANDINAPONORIENTAMENTO.pdf

A partire dallo scorso anno scolastico, il nostro Istituto ha, gradualmente, avviato un processo di diversificazione delle strategie didattiche adottate per raggiungere gli obiettivi di miglioramento deliberati dal Collegio e desunti dal RAV, oltre a quelli definiti nel PTOF per il successivo triennio. Questa scelta nasce dalla consapevolezza che lo sviluppo formativo della nuova generazione "millennials" e "nativi digitali", è fortemente influenzata, fin dalla tenera età, da un uso quotidiano di dispositivi tecnologici e di social-media. La comunicazione non avviene più in modo univoco, la maggior parte dei bambini usa tablet o smartphone per vari tipi di giochi o applicazioni interattivi, e nel tempo si troveranno a interagire con schermi sempre più funzionali che offrono loro stimoli sempre diversi. La scuola, e quindi il suo ruolo educativo, di fronte ad un flusso di informazioni sempre più massiccio e variegato, deve rispondere in modo appropriato. Pertanto la nostra istituzione opererà favorendo la formazione dei docenti in modo che possano offrire agli alunni un ventaglio di opportunità educative più confacenti alla loro sensibilità ed al loro modo di apprendere, per favorire un maggior coinvolgimento negli apprendimenti stessi, e per uno "star bene a scuola". Saranno, quindi, implementate nuove strategie didattiche da affiancare alle forme più tradizionali di insegnamento. A breve partirà una formazione interna su alcune metodologie didattiche innovative quali "La didattica per scenari", e saranno introdotti elementi di Gamefication finalizzati ad incentivare la partecipazione attiva degli alunni al processo di insegnamento-apprendimento. Sarà altresì valutata la possibilità e l'opportunità di introdurre nuove modalità organizzative che vanno nella direzione di quanto detto sopra.